

Доклад на городском методическом объединении школьных библиотекарей

Докладчик Иванина Т. В. педагог-библиотекарь КГБОУ «Назаровская школа»  
2017 – 2018гг.

Педагог-библиотекарь - андрагог

Образ школьной библиотеки в последние десятилетие эволюционирует – вместе с человечеством.

По исследованиям Оксаны Леонидовны Кабачек, кандидата психологических наук, ведущего российского специалиста в области библиотерапии, психологии и педагогики детского чтения: наметились взаимопереплетающиеся и взаимообогащающиеся тенденции

- Библиотека как «дом родной»
- Как музей-выставка неведомого и невиданного
- Как кладезь универсальной информации.

А вот чисто развлекательной доминанты нет, ведь можно развлечься и в других местах – было бы желание.

Библиотека – это серьезно.

В книге из серии «В помощь педагогу – библиотекарю» И.И. Тихомировой «Педагогическая деятельность школьного библиотекаря» описаны основные направления педагогической деятельности, это работа с педагогическим коллективом – школьный библиотекарь как **андрагог**.

**Андрагогика - область педагогики, в которой рассматриваются теоретические и практические проблемы образования взрослых с учетом их особенностей (сформированности черт личности, имеющегося жизненного опыта, культурных, образовательных и профессиональных запросов, преобладания самообразования, самовоспитания и др.) в системе непрерывного образования.**

Школьный библиотекарь, в распоряжении которого находятся огромные культурные и информационные ресурсы, осознанно или неосознанно становится андрагогом в школе – распространителем среди персонала книжных знаний, консультантом по выбору и использованию информации, организатором междисциплинарных связей учителей-предметников, помощником для них в составлении и реализации проектной деятельности. В книге И. К. Колесниковой «Основы андрагогики» дан перечень знаний учителей, в которых они чаще всего нуждаются

- Прикладные (необходимые «здесь» и «сейчас», помогающие осуществить определенные действия)

- Опережающие (знания впрок, предваряющие реально возникающие в жизни проблемы и ситуации)
- Сопровождающие (знания, возникающие из жизненной проблематики)
- Компенсаторные (выполняющие нехватку образовательной либо общекультурной информации, необходимой для продуктивного прохождения данного периода жизнедеятельности)
- Корректирующие (обуславливающие изменения в личностных проявлениях, не совпадающих с общепринятыми) развивающие (служащие стимулом к индивидуально-личностному развитию)
- Поддерживающее (необходимые для решения проблем сложных периодов жизни, преодоления кризисного состояния)
- Дополняющие (служащие содержательной прибавкой к имеющимся знаниям и обусловленные постоянным развитием внешнего информационного контекста).

Все названные знания, потребность в которых может возникнуть у персонала ситуативно, от случая к случаю, а иногда и постоянно, так или иначе, входят в профессиональную компетенцию опытного педагога-библиотекаря.

Применительно к школьному библиотекарю андрагогика хорошо разработана Ассоциацией школьных библиотекарей Канады. Она названа «работа с персоналом» и ставится на первое место среди всех других профессиональных обязанностей и компетенций педагога – библиотекаря. Школьный библиотекарь рассматривается как практик, стратег педагогической команды школы, он создает ресурсную поддержку учителям предметникам, открывает «ворота» в мир лучших произведений литературы и искусства. В нашей работе мы тоже очень тесно сотрудничаем с преподавателями. Во взаимодействии библиотекаря и педагога как членов школьного сообщества в обязанности педагога – библиотекаря включены следующие действия:

- ✓ Анализирует образовательные и информационные потребности учителя;
- ✓ Учитывая запросы педагогов, знакомит их с руководящими материалами, новыми методиками и технологиями;
- ✓ Предоставляет информационные ресурсы для воспитательной работы педагога;
- ✓ Информирует педагогов о новых поступлениях учебной литературы и знакомит их с новыми учебными изданиями;
- ✓ Формирует заказ на учебную литературу совместно с педагогами;
- ✓ Подбирает литературу для проведения предметных недель и общешкольных мероприятий;
- ✓ Подбирает литературу в помощь педагогам для проведения родительских собраний, педсоветов, ШМО

- ✓ Информационно поддерживает творческую деятельность педагогов, дает консультации по рациональному использованию информации.

Андрогогика по отношению к жизнедеятельности человека выступает как профессиональ-личное развитие и адаптация к изменяющимся жизненным ситуациям. (чаще всего это курсы повышения квалификации, а также путем повышения научного статуса магистратура, аспирантура и т.д.)

Как я уже сказала: школьный библиотекарь, в распоряжении которого находятся огромные культурные и информационные ресурсы, осознанно или неосознанно становится андрогогом в школе – распространителем среди персонала книжных знаний, консультантом по выбору и использованию информации.

Деятельность школьного педагога-библиотекаря как андрогогов ориентирована не только на сообщество учителей, но и на родителей учеников. Это:

- Помощь родителям осознать ценность детского чтения как эффективное средство образования и воспитания.
- Вовлечение родителей в решение проблемы детского чтения.

В каждой школьной библиотеке имеется выставка для родителей, у меня в библиотеке ведется накопительная папка «Совет родителю или Позвольте посоветовать», где собран богатый рекомендательный материал для родителей. В заключение хочу сказать, что помогая учиться всем с кем сталкивается педагог-библиотекарь, вступает в общение, изучая и удовлетворяя для этого индивидуальные потребности пользователей библиотеки, он и сам учится у своих взрослых читателей, проверяя себя и оценивая свои возможности как специалиста.

Тему самообразования продолжаю.

Использованная литература:

Колесникова И. А. Основы андрогогики. – М.: Академия, 2003. – 238 с.

Тихомирова И. И. Педагогическая деятельность школьного библиотекаря. – М. РШБА, 2014 – 464 с.

Школьная библиотека – Территория детства. – М. РШБА, 2011. – С. 426-435